

O1-A3 İtalyan Okullarından “A Scuola d’Impresa” hakkında Çalışma Raporu

Giriş

Mart 2015 tarihinde, TBG projesinin uluslararası ortakları "Bir Scuola d'Impresa" çalışma takımlarının iş fikirlerine dayanan geniş bir bilgilendirme aldı. Gönderilen belgeler, iş planlarının sunumlarını, tanıtım videolarını ve rakip takımların her biri tarafından üretilen son sunumları kapsadı. TBG projesinden sorumlu öğretmenler, öğrencilerle yürütmek için ilk bilgilendirme çalışması için İngilizceye çevrilmiş materyali kullandılar.

Bu ilk aşamayı, Foligno'da takip eden Mayıs ayında ulusötesi bir çalışma izledi. Her ortak ülkeden beş öğrenci, profesörler öncülüğünde , Umbria'ya geldi. Ayrıca bu durum, Umbria Araştırma Ajansı (AUR) tarafından desteklenen projenin işlevsel yönleri ve metodolojisi hakkında görüşmek için fırsat oldu. "Bir scuola d'impresa" öğrencileri kürsüye geçerek ve yabancı meslektaşlarına yaptıklarını kendi deneyimlerini ve bunu nasıl yaptıklarını açıkladılar. Yabancı heyet barındıran 3 Umbria okulları şöyleydi : Foligno Teknik Teknoloji Enstitüsü "Leonardo da Vinci", Terni yüksek insani ve sanatsal eğitim Enstitüsü ve Kapsamlı Enstitüsü "G. Magione Mazzini ". İtalyan öğrenciler, İngilizce çalışmalarını sergiledikten sonra sorularına cevap verebilmek için, profesörler dahil, yabancı meslektaşlarını dinlediler.

Toplantılar " Scuola d'impresa" nın üçüncü baskısı son aşamaya geldiğinde ve bölgesel yarışmalar gerçekleşiyor olduğu bir esnada gerçekleştirildi. Bu anlamda birbirini zenginleştiren "A scuola d'impresa" ve TBG de mevcut herkes için biçimlendirici anlar vardı. Ayrıca, Foligno'daki çalıştay sırasında, yabancı bir heyet öğrenci yaratıcılık ve yenilikçilik kapasitesini geliştirmeye ve güçlendirmeye odaklı laboratuvar "B-Planı"nda yer aldı.





Erasmus+

Teknik Ziyaret

4 Mayıs Pazartesi

Bir "A scuola d'impresa" okuluna Teknik ziyaret, Magione .

"Scuola d'impresa" Projesine katılan okullarından birine teknik gezi. Öğrenciler, projenin 2015 baskısı için kendi iş fikirlerini nihai haline getirmeye çalışan İtalyan öğrencileri görme şansı buldular.



6 Mayıs Çarşamba

Bir "A scuola d'impresa" okuluna teknik ziyaret,Terni

"Scuola d'impresa" projesine katılan okullardan birine teknik gezi. Öğrenciler "Paperplane" gibi geçen yıl seçilen bazı projelerin sunumunu görme fırsatı buldular.



"B-Planı" laboratuvar

BİRİNCİ BÖLÜM: Çalıştay Tanıtım

ŞEHİR İŞ PLANI: "B PLANI"

"Plan-B" , "Master Plan veya İş Planı" olarak tanımlanabilen, önyargılı bir fikri tersine çevirmek ve yenilemek için çözümler arayan bir atölye çalışmasıdır.

Laboratuvar, 4 kişilik öğrenci grupları tarafından ayrıntılı olarak analiz edilen Foligno kentinin dört küçük alanındada ziyarete odaklanmaktadır.

Turdan döndükten sonra, tüm katılımcılar, şehrin belirli yönleri hakkında sorular üretirler; bu sorular Foligno'nun büyük bir haritası üzerinde "küçük yapışkanlı kağıtlara" yazılır ve daha sonra yapıştırılır. Harita her öğrencinin bir soruya cevap vermek ve ortaya çıkan sorgulamaları çözmeyi denemek için seçtiği bir tahta haline gelir. Soruları cevaplamak yolu, bir problem çözme süreci içerir, Ancak öğrenciler, "Plan-B" olarak adlandırılan bir mikro proje aracılığıyla bir çözüm planı geliştirmek zorundadır, +bu gerekli değişiklikleri vurgulayan ve böylece çözüm gösteren, şehrin yeni özel bir mikro tasarımının oluşturulmasını içerir.

Çalıştayın amacı öğrenciler tarafından yapılan gözlem ve analizlere göre yeni bir Avrupa kenti fikri tanımlayarak bir B Planının geliştirilmesidir.



İKİNCİ BÖLÜM: Gelişim Atölyesi

FAALİYET 1: Keşif

Foligno'nun 4 küçük alanı dört karma grup öğrenci tarafından detaylı olarak analiz edildi. Her grup, her birine verilen bir kent haritasıyla araştırma yapıp, farklı alanlara tahsis edilmiştir. Bu deneyim onlara yeni bir çevre ile yeni bir ilişki oluşturmalarını sağladı. Yeni şehir ile kişisel etkileşimleri onların içten içe mevcut ortamın yapısı ile kendi şehirleriyle bağlantısı arasında bir karşılaştırma oluşturmalarını sağladı. Bu süreç, onların bir kentsel mekanın kendi kişisel ihtiyaçlarına karşı iç yanıtları canlandırmalarına ve iki farklı ortamda daha geniş bir ilişki kuramamazlık geliştirmeleri için onlara yardımcı oldu.

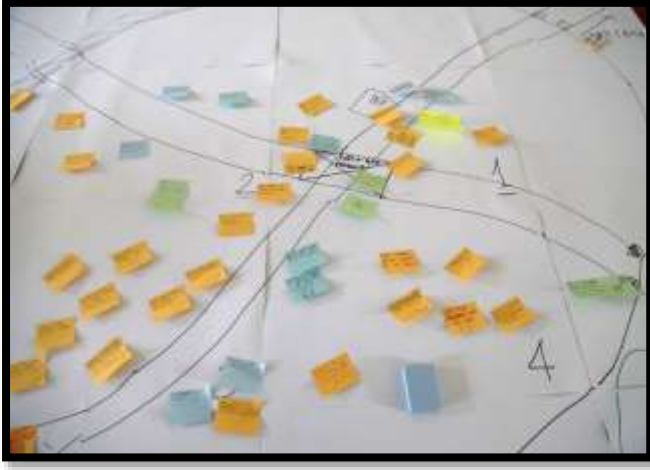
FAALİYET 2: Keşif sonrası

Turdan döndükten sonra, tüm öğrencilerden ayrı ayrı kişisel gözlemlerini ve şehrin ilginç yönlerini yansıtmaları istendi. Sonra, bu Foligno ile ilişkileri hakkında analiz sürecinden yükselen soruları formüle etmeleri istendi. Nihai olarak, sorular yapıştırma kağıtlarına yazılmıştır.

FAALİYET 3: Avrupa senaryosu

Yapışkanlı kağıtlara yazılan soru listesinin nihai hali, sonradan masaya yerleştirilen büyük bir harita üzerine asıldı.

Öğrencilerden farklı yapışkanlı kağıtları toplamaları ve soruna bir çözüm bulmaya çalışmaları istendi, ama istenen en önemli şey, yenilikçi fikre dayalı olması gerektiği idi.



Göreve geçmeden önce, bir grup tartışması yer aldı. Özellikle ilginç olan şey Foligno'yla kendi şehir yapısını karşılaştırdıkları esnada öğrencilerin arasında yaşanan kültürlerarası diyalog oldu.

Bunun bir sonucu olarak, farklı kökenlerden fikirlerin karışımının ürettiği eşsiz bir yer, tanımlanan yeni bir Avrupa kentinin olduğu Avrupa senaryosunun oluşturulmasını geliştiren pek çok kayda değer husus ortaya çıktı.

FAALİYET 4: Proje

Grup tartışmasından sonra, öğrenciler bireysel olarak seçilen sorulara üzerinde durdular. Yeni bir çözüm sunmalıydılar ancak sadece çizim medyası ile değil, aynı zamanda da sözler aracılığıyla. Sonuç olarak, bir öğrenciden gelen şu soruyu örnek alarak - "Foligno 'da süpermarket ler neden çok az?" - bu sorunu çözmek için yazılı cevap şöyle oldu - "Market için Foligno'da yeni bir bina inşa edebilirsiniz" - yenilikçi olan ise öğrenci açıklandığı gibi, binanın camdan yapılmış olması gerekiyordu.

Son yazılı cevap aslında mikro proje "B Planı" olarak yeniden yapıldı. Yani, öğrenci kentde camdan yapılmış yeni bir binaya sahip olma gibi yenilikçi bir fikre dayalı bir tasarım oluşturarak yeni bir Avrupa kenti mikro tasarımına katkıda bulundu- Bir "Market olarak şeffaf bir yapı" - Öğrencinin önerdiği gibi.

Bölüm 3 : Sonuç

FAALİYET 5: Yapıştır

Aşağıda da görülebildiği gibi, tüm nihai küçük proje çizimleri, büyük bir harita üzerinde toplanmıştır. Çalıştayın amacı görülebileceği gibi "Plan-B" gelişimiydi, yeni bir Avrupa şehrini tanımlayan haritada üst üste gelen tasarımlar birçok genç fikirle örüldü.

Sonuç olarak, "Plan-B" çalışması öğrencilere aşağıdaki fırsatları sunmuştur:

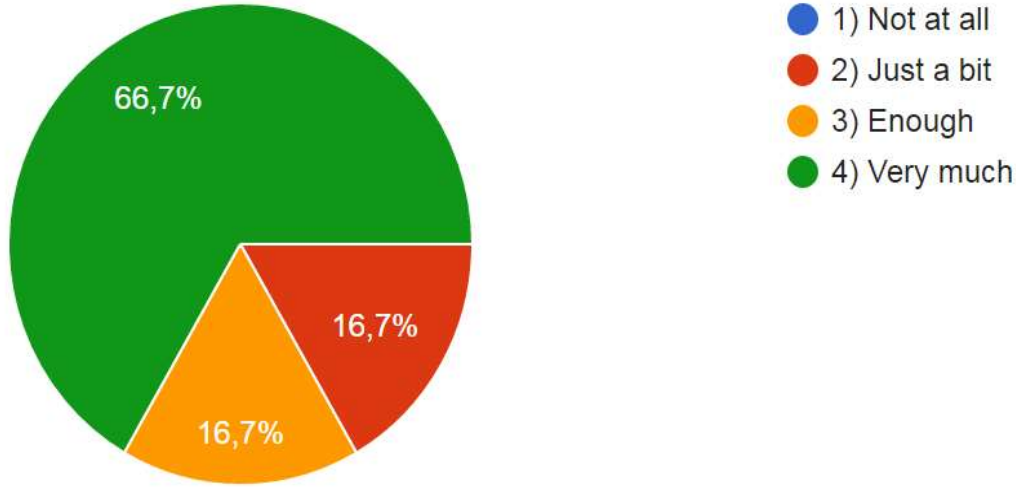
1. Yeni bir kent ortamının yeni algısı
2. Hem olumsuz hem de olumlu faktörlerini belirleyerek yeni bir kentsel mekânın analizini yapma yeteneği
3. Avrupa düzeyinde farklı şehirler ve yapılarının karşılaştırma süreci
4. İnsanların çevresini öğreterek, çevresindekilerden bilgi aldığı çoklu yolların algı tarafından nasıl tanımlandığının farkındalığı,
5. Bireysel düşünme ve analiz işlemleri
6. Grup tartışması ve takım çalışması.
7. Yaratıcılık büyümesi
8. Kültürel etkileşimler.
9. Bir şehrin belirli kişisel ihtiyaçlarını tespit etmek iç yanıtların canlandırılması
10. Son olarak, ve çoğunlukla önemli olan, önyargıları yıkabilen problem çözme süreci, Plan-B'nin nasıl çözümler ürettiğini canlandırmasının bilgisi



Çalıştay deneyimi hakkında profesörlerin değerlendirmesi

Çalışmadan sonra, katılımcı öğretmenlerden "A scuola d'impresa" öğrencileri ile toplantılar süresince yürütülen faaliyetlerden duydukları memnuniyeti ifade etmeleri istendi.

Türkiye'den (1), Hırvatistan (1), Yunanistan (2) ve Hollanda (2), alınan 6 cevabın ardından , değerlendirme sonuçlarını sunuyoruz;



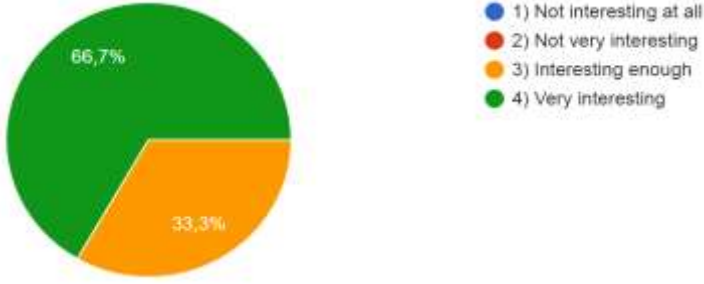
Genel memnuniyet:

- 1) hiç
- 2) biraz
- 3) yeterli
- 4) çok iyi

Yorumlar

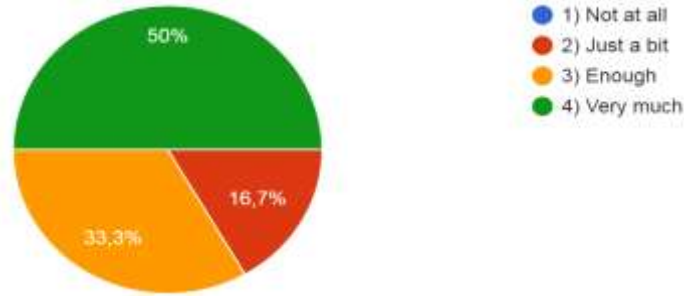
- 😊 İki okul ziyaret ettik. İlkinde, yarışmaya dahil olacağımız iş fikirleri sunumlarının son sürümlerini gördük. İkinci okulda ise bir önceki yılın başarılı fikirlerini gördük. Bu gerçekten çok yararlı oldu.
- 😊 A good structured entrepreneurial scheme from idea to setting up a business Bir iş kurmak fikrinden iyi yapılandırılmış girişimci bir düzen
- 😊 İlk başında özellikle takip etmek zor olmasına rağmen ve sunumların bazı kısımları İtalyanca olsa da hoşuma gitti.
- 😊 İlk gidilen okuldaki İngilizce seviyesi ve öğrenci tutumları sinir bozucuydu. Onların sunumları gerçekten zayıfıdı. Ancak ikinci okul tam tersi oldu.

İtalyan okullar tarafından organize edilen toplantılar süresince tartışılan konuları nasıl değerlendiriyorsunuz?



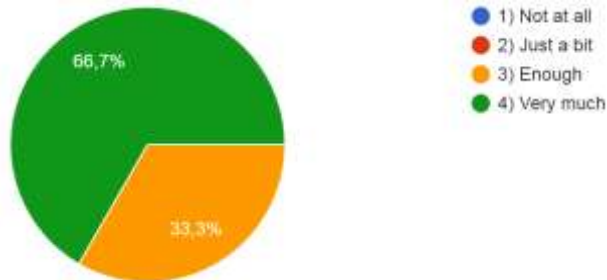
- 1) hiç ilgi çekici değil
- 2) fena değil
- 3) yeterince ilgi çekici
- 4) çok ilgi çekici

Konuşulan konular açık bir biçimde sunuldu mu?



- 1) hiç
- 2) biraz
- 3) yeterli
- 4) çok iyi

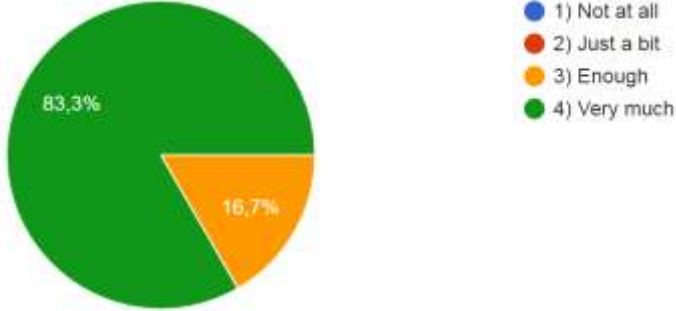
Yürütülen faaliyetlerin hedeflenen TBG projesinin amaçları için faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?



- 1) hiç
- 2) biraz
- 3) yeterli

4) çok iyi

"A scuola d'impresa" modelinin TBG tarafından planlanan faaliyetleri daha iyi yürütmek için geçerli bir örnek temsil ettiğini düşünüyor musunuz?



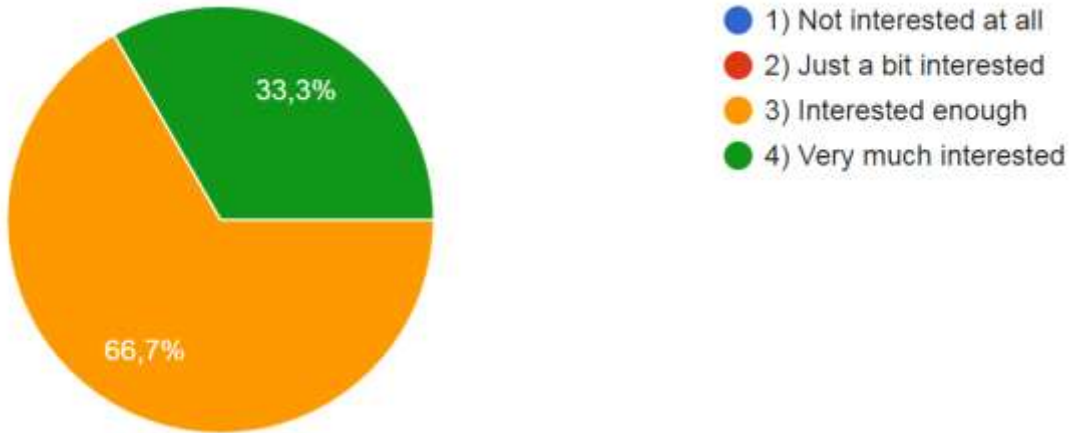
1) hiç

2) biraz

3) yeterli

4) çok iyi

Sizce, İtalyan okullarında gerçekleşen toplantılarda eşlik ettiğiniz öğrencilerin ilgi derecesi neydi?



1) hiç ilgi çekici değil

2) fena değil

3) yeterince ilgi çekici

4) çok ilgi çekici

Son soru olarak,

Öğretmenlerin "Scuola d'impresa" canlı deneyimiyle karşılaştıklarında ki anları yeniden düşünmelerini istedik, böylece, kendi izlenimleri hakkındaki herhangi bir olumlu ve olumsuz yönlerini vurgulayarak yorum sağladık.

- ☹️ Olumsuz olan tek yön zaman eksikliğiydi, çünkü projenin detaylı sürecini görmek için zaman yoktu.
- 😊 Öğrencilere verilen taslak mükemmel iken ,iyi bir yapısal girişim yolculuğu oldu. Bu onların bir fikir kavramından iş kurma, iş planları, sosyal medya ve pazarlama stratejilerinin kullanımı konusunda çalışmalarını sağladı.
- 😊 Çok net ve yapılandırılmış modül girişimci yolculuğun inşa etti !!!Olumlu: modülü çok detaylı olmasına rağmen, kutunun dışında düşünmek için yeterli alan var !!!
- 😊 Öğrencilerin sunduğu iletişim becerileri düzeyinden çok etkilendim. Ben bireysel öğrencilerin coşkusuna ve projeye karşı dürüst bir biçimde ilgi olmaları gerçeğine hayran kaldım. Ben mümkün olduğunca öğrencinin çok sayıda olması gerektiğini kabul ederken konu katılımcı sayıydı. Grubun etkili iletişim için biraz fazla olduğunu hissettiğim anlar olduğunu belirtmeliyim.
- 😊 Yaratıcılık, yenilikçilik, motivasyon ve uluslararası çok kültürlü düzeyde işbirliğini dolu unutulmaz anlar.. Gerçekten çok ilginç.
- ☹️ Gidilen ilk okulda, harika bilgiler olmasına rağmen, çok zayıf sunum tekniği ve ellerindeki bilgi üzerinde hakimiyet eksikliği yüzünden, sunumları takip etmek ve önemli kavramları yakalamak zordu. Ancak, ikinci okul bize mükemmel bir organizasyon ve etkili sunumlar sağladı.

© European Union, 2016

The content of this publication does not reflect the official opinion of the European Union. Responsibility for the information and views expressed therein lies entirely with the author(s).